

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ปวช. 1 ที่ผ่านการเรียนการสอนแบบห้องเรียนรวมในภาคเรียนที่ 1/2547 ของนักเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรม และนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา ผลปรากฏดังนี้

นักเรียน ปวช. 1 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการสอนแบบห้องเรียนรวม ในภาพรวมว่าจัดได้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านนักเรียนมีความคิดเห็นว่าจัดดำเนินงานเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง โดยสามารถจัดเรียงอันดับของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาแต่ละด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. ด้านสื่อการสอน
2. ด้านผลสืบเนื่องต่อตัวนักเรียน
3. ด้านสภาพห้องเรียน
4. ด้านการจัดการสอน

ด้านสื่อการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดมีความเห็นว่า ในการสอน อาจารย์มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมาก ($\bar{X} = 3.71$) และสื่อที่อาจารย์ใช้สอนมีส่วนช่วยสร้างความเข้าใจในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ส่วนจำนวนและขนาดของอุปกรณ์ตลอดจนสื่อประจำห้อง เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะมีความเหมาะสมปานกลาง

ด้านผลสืบเนื่องจากการจัดการสอนแบบห้องเรียนรวม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนห้องเรียนรวมทำให้มีโอกาสรู้จักเพื่อนเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.09$) และมีความคิดเห็นว่าการเรียนรวมส่งผลทำให้นักเรียนต้องศึกษาด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นมาก ($\bar{X} = 3.67$) แต่เห็นด้วยน้อย ($\bar{X} = 2.10$) ว่าการเรียนห้องเรียนรวมจำนวนมาก ๆ ทำให้นักเรียนหนีเรียนได้ง่าย

ด้านสภาพห้องเรียน โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดพบว่า ในการเรียนห้องเรียนรวมภายในห้องเรียนมีเก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนมาก ($\bar{X} = 3.67$) และในการเรียนมีห้องเรียนใช้ทุกคาบ ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนข้อคิดเห็นของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$) คือ ระบบระบายอากาศในห้องเรียนรวม มีพัดลมระบายอากาศทำให้อากาศในห้องไม่ร้อน

ด้านการจัดการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.86$) ว่าวิธีการสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ใน ห้องเรียนรวม ส่วนใหญ่ใช้การบรรยาย และมีความคิดเห็นว่าการเรียนรวม อาจารย์ผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนทำระหว่างเรียนประจำเสมอ ($\bar{X} = 3.53$) แต่เห็นด้วยน้อย ($\bar{X} = 2.37$) ว่าการฟังบรรยายทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนและเห็นด้วยน้อย ($\bar{X} = 2.36$) ว่าการเรียนรวมทำให้นักเรียนอึดอัด และเบื่อหน่ายเพราะต้องนั่งฟังเฉย ๆ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนระบบห้องเรียนรวมของนักเรียนกลุ่มช่างอุตสาหกรรมและนักเรียนกลุ่มอาชีวศึกษา พบว่าทุกด้านนักเรียนมีความคิดเห็น

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนกลุ่มอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนกลุ่มช่างอุตสาหกรรม

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนรวม จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 2 ด้านคือ ด้านสภาพห้องเรียน และด้านสื่อการสอน โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านการจัดการสอนและด้านผลสืบเนื่องต่อตัวนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่นร้อยละ 95

อภิปรายผล

ด้านสื่อการสอน กรณีที่นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่าเหมาะสมระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะการสอนอาจารย์ผู้สอนมีการใช้สื่อแผ่นใส หุ่นจำลอง แผ่นภาพ สื่อวีดีโอ และอุปกรณ์ประกอบการปฏิบัติการทดลองแต่ อุปกรณ์ที่ใช้อาจมีขนาดเล็ก หรือจำนวนไม่เพียงพอเหมาะสมกับปริมาณผู้เรียน จึงมีผลทำให้ค่าเฉลี่ยด้านสื่อการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นปานกลาง

ด้านผลสืบเนื่องจากการสอนแบบห้องเรียนรวม โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีผลสืบเนื่องทั้งในด้านบวกและลบในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเรียนการสอนแบบห้องเรียนรวมทำให้นักเรียนรู้จักเพื่อนมากขึ้น โดยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น แต่ก็ทำให้ขาดโอกาสในการแสดงออกซึ่งความสามารถในการเรียนขณะเรียน และได้รับความสนใจจากอาจารย์ผู้สอนไม่มากเท่าที่ควร ตลอดจนขาดโอกาสในการคิดแบบสร้างสรรค์ จึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลาง

ด้านสภาพห้องเรียน โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพห้องเรียนรวมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีเก้าอี้มากเพียงพอและขนาดของห้องใหญ่มากเพียงพอกับจำนวนนักเรียน แต่ด้วยห้องเรียนรวมส่วนใหญ่ไม่มีทรายกระดืบพื้นจึงทำให้ผู้ที่นั่งอยู่หลังแถวที่ 8 เป็นต้นไปอาจมองหน้าชั้นเรียนไม่ชัดเจน และจำนวนพัดลมภายในห้องมีไม่มากพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้การระบายอากาศภายในห้องเรียนทำได้ไม่ดีส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพห้องเรียนรวมในระดับปานกลาง

ด้านการจัดการสอน โดยรวมนักเรียนมีความเห็นว่าเป็นเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายครูมีการใช้สื่อประกอบการสอนหลากหลาย และมีอาจารย์ผู้ช่วยคอยควบคุมดูแลการเรียนตลอดเวลา ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนทำหลังการบรรยายระหว่างเรียนสม่ำเสมอ จึงทำให้การเรียนห้องเรียนรวมผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและสนุกกับการเรียนได้พอสมควร จึงทำให้ผู้เรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนรวมในระดับปานกลาง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มช่างอุตสาหกรรมกับนักเรียนกลุ่มอาชีวศึกษา ที่มีต่อการเรียนแบบห้องเรียนรวม พบว่านักเรียนกลุ่มช่างอุตสาหกรรมและนักเรียนกลุ่มอาชีวศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันในทุกด้าน โดยนักเรียนกลุ่มอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนกลุ่มช่างอุตสาหกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนกลุ่มอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนที่เรียบร้อยมีความตั้งใจเรียนสูงและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มช่างอุตสาหกรรม จึงมีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนกลุ่มช่างอุตสาหกรรม

กรณีผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 2 ด้านคือ ด้านสภาพห้องเรียน และสื่อการสอน โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักเรียนชายทั้ง 2 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงมีความอดทนสูงกว่านักเรียนชายจึงมีความคิดเห็นต่อสภาพห้องเรียนต่างจากนักเรียนชาย ถึงแม้อากาศในขณะที่เรียนจะมีความร้อนบ้าง และนักเรียนหญิงมีความตั้งใจเรียนสูง จึงสนใจและเข้าใจบทเรียนดีกว่ากลุ่มนักเรียนชาย ดังนั้นจึงมีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนที่ครูใช้สูงกว่ากลุ่มนักเรียนชาย สำหรับด้านการจัดการสอนและผลสืบเนื่องจากการสอนที่มีต่อตัวนักเรียน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนรวม วิชาที่เรียนเป็นวิชาในหมวดวิชาสามัญและสัมพันธ์เป็นหลัก ผู้สอนแต่ละวิชาสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม อีกทั้งใช้แผนการสอนฉบับเดียวกันในรายวิชาเดียวกันทุกห้องเรียน จึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในด้านการสอนและผลสืบเนื่องจากการสอน

ข้อเสนอแนะ

การจัดการสอนแบบห้องเรียนรวมขนาดใหญ่กว่าห้องเรียนปกติที่จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 1/2547 ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี นั้นจัดได้ดีในระดับปานกลางตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. การจัดนักเรียนเข้าเรียนในห้องเรียนรวม ควรคำนึงถึงระยะห่างระหว่างเก้าอี้ ควรมีช่องว่างมากพอสมควร เพื่อให้ครูผู้ช่วยเดินดูแลชั้นเรียนได้ และระยะการมองเห็นหน้าชั้นเรียนของนักเรียนไม่ควรห่างเกิน 10 เมตร
2. ห้องเรียนระบบห้องเรียนรวมควรมีระบบระบายอากาศที่ดีกว่าห้องเรียนปกติ ดังนั้นจึงควรเพิ่มพัดลมภายในห้องให้มากขึ้น
3. ห้องเรียนรวมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีบางห้องไม่มีการยกระดับพื้น การมองเห็นของนักเรียนแถวหลังที่มองการสอนหน้าชั้นเรียนจึงไม่ชัดเจน และครูผู้สอนก็มองเห็นนักเรียนไม่ชัดเจนเช่นกัน ดังนั้นควรปรับพื้นให้เป็นระดับ

4. รายวิชาที่จัดเรียนในห้องเรียนรวม ควรเป็นรายวิชาที่ไม่มีปฏิบัติ เช่น วิชาวิถีธรรมวิถีไทย หรือวิชาชีวอนามัย เป็นต้น
5. เนื่องจากคุณภาพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ยังไม่สูงมากเท่าที่ควร ดังนั้นห้องเรียนรวม 1 ห้องจึงไม่ควรจัดผู้เรียนเข้าเรียนเกินกว่า 150 คน เพราะยากต่อการควบคุมชั้นเรียน

